

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области «Вельская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО Председатель МО <i>Чечинская О.И.</i> Протокол № 1 от “30” августа 2013 г.	Зам. директора по УР <i>Вал. Васильевская С.Е.</i> “31” августа 2013 г.	Директор <i>С.А. Виниценко</i> Приказ № 31 от 31.08.2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся 4 класса
на 2023 / 2024 учебный год

Составлено учителем Захаровой Лидией Васильевной
(учитель – высшая квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г.№1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);

Приказа Министерства России от 21.09.2022г. №858 « Об утверждении федерального перечня учебников ,допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями : Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант;

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШ»;

Положения «О разработке, утверждении рабочих программ » от 21.03.2023 года;

Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАОП УО от 29 мая 2023 года.

В начальном обучении предмет «Мир природы и человека» занимает ведущее место, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Основная цель – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- Формировать знания о предметах и явлениях окружающей действительности;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды, на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учить обучающихся бережному отношению к природе;
- обогащать словарный запас обучающихся простыми понятиями.

Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

В школьном учебном плане учебный предмет «Мир природы и человека» находится в обязательной части образовательной области «Естествознание».

Рабочая программа рассчитана в 4 классе на 68 часов, по 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. «Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируют

познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируют ся и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картиночное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приёмы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение обучающимися данного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать слоги, слова, предложения, печатать и прописывать буквы, слоги, слова, предложения;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Планируемые предметные результаты.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Система оценки предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий. Виды контрольно-оценочной деятельности: устный опрос, проверка наблюдений, практическая работа, работа по карточке, самостоятельная работа, тест.

Проверка знаний обучающихся проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых проверочных работ.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с Положением ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» «О системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации».

Основой оценки предметных результатов служит количественный и качественный анализ выполнения диагностической работы.

Содержание учебного предмета.

Сезонные изменения в природе. Времена года.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Неживая природа.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая — холодная вода), почвы (сухая — влажная — заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Земля: почва, (песок, глина, камни, перегной), рельеф. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение.

Живая природа:

Растения.

Жизнь растений в разное время года. Растения культурные и дикорастущие. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека, употребление в пищу.

Животные.

Жизнь животных в разное время года. Домашние животные (корова, свинья, овца, лошадь), птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Дикие птицы, насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, обывания (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).
Охрана природы.

Человек.

Части тела. Мозг человека. Режим дня.

Безопасное поведение.

Правила поведения дома. Простейшие действия при получении травм, обращение за помощью. Правила поведения в школе.

Правила дорожного движения. Дорога. Транспорт. Мы — пассажиры.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Коли-	Элементы содержания урока	Практическая работа
---	------	------------	-------	---------------------------	---------------------

п/п	По плану	Факт		чество часов		
Безопасное поведение. 2 часть.						
1.		Правила поведения дома, в школе. Инструктаж ТБ.	1	Беседа; работа с иллюстрациями; составление описательного рассказа.	Работа с учебником стр. 69 – 72.	
Сезонные изменения в природе. Времена года. 1 часть.						
2.		Времена года. Осень. Начало осени, признаки осени.	1	Вводная беседа; ознакомление с учебником; работа по картине «Осень»; признаки осени; месяцы.	Работа с учебником стр. 4 – 5.	
3.		Растения осенью.	1	Беседа; работа с иллюстрациями; составление описательного рассказа.	Работа с учебником стр. 6 – 9; зарисовка.	
4.		Животные осенью.	1	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; забота над загадками; составление описательного рассказа.	Работа с учебником стр. 10 – 13.	
5.		Труд людей осенью.	1	Вводная беседа; отгадывание загадок (кроссворд); игра «Волшебный мешочек» (овощи, фрукты).	Работа с учебником стр. 13 – 14.	
6.		Обобщающий урок по теме «Осень»	1			
Живая природа. 2 часть.						
7-8.		Растения. Огород.	2	Беседа, рассказ, работа с загадками. «Волшебный мешочек» (овощи).	Работа с учебником стр. 4 – 6.	
9-10.		Сад.	2	Вводная беседа; загадки (деревья), игра «С какого дерева листок»; составление предложений по теме.	Работа с учебником стр. 7 – 11.	
11.		Цветы.	1	Вводная беседа. Загадки, просмотр презентации, работа в рабочих тетрадях.	Работа с учебником с.12-13.	
12.		Лес.	1	Беседа, загадки, просмотр презентации. Работа по учебнику.	Работа с учебником стр.7-13	
13-14.		Растения культурные и дикорастущие.	2	Беседа; работа над загадками; составление предложений по иллюстрациям.	Работа с учебником стр. 14 – 17.	
15-16.		Лекарственные растения.	2	Вводная беседа; работа над загадками; составление описательного рассказа с опорой на схему.	Работа с учебником стр. 18 – 20.	
17-18.		Красная книга.	2	Беседа, презентация.	Работа с учебником с.20-21.	
19.		Парки.	1	Беседа, работа в рабочей тетради.	Работа с учебником с.22	
20-23		Растения поля.	4	Беседа; рассказ; работа с иллюстрациями; презентация.	Работа с учебником стр. 23 – 29.	
Сезонные изменения в природе. 1 часть.						
24.		Времена года. Зима.	1	Вводная беседа; признаки зимы; работа с календарём природы.	Работа с учебником стр. 15 – 17.	
25.		Растения зимой.	1	Вводная беседа; загадки – растения; составление описательного рассказа.	Работа с учебником стр. 17 – 18.	
26.		Животные зимой.	1	Вводная беседа; работа с иллюстрациями (сравнение животных); презентация.	Работа с учебником стр. 19 – 20.	
27.		Труд людей зимой.	1	Вводная беседа; загадки о зиме; зимние забавы; презентация.	Работа по учебнику стр. 20 – 21.	
28.		Обобщающий урок по теме «Зима»	1			
Живая природа. 2 часть.						
29-31.		Домашние животные. Корова. Лошадь.	3	Вводная беседа; работа над загадками; составление описательного рассказа с опорой на схему.	Работа с учебником стр. 30 – 34.	
32-33.		Птицы.	2	Вводная беседа; повторение времён года; работа над загадками;	Работа с учебником стр. 35 – 39.	

34-35.		Дикие птицы (утка, гусь, лебедь).	2	составление описательного рассказа с опорой на схему.	
36-37.		Домашние птицы (утки и гуси.).	2	Беседа; рассказ; работа с иллюстрациями; презентация.	Работа с учебником стр. 39 – 41.
38.		Куры.	1	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; составление рассказа по плану.	Работа с учебником стр.44-45
39-41.		Насекомые. Пчёлы.	3	Вводная беседа; распределение продуктов питания по группам; хранение продуктов (карточки)	Работа с учебником стр. 45 – 49.
Неживая природа. 1 часть.					
42-44.		Почва. Песок. Глина.	3	Вводная беседа; работа с учебником; практическая работа.	Работа с учебником стр. 48 – 56.
45-47.		Рельеф. Горы. Равнины. Овраги.	3	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; сравнительная характеристика.	Работа с учебником стр. 56 – 59.
Сезонные изменения в природе. 1 часть.					
48.		Времена года. Весна.	1	Работа с календарём природы, беседа, составление рассказа о весне по иллюстрации.	Работа с учебником стр. 22 – 24.
49.		Растения весной.	1	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; составление описательного рассказа.	Работа с учебником стр. 24 – 27. Практическая работа – посадка семян.
50.		Животные весной.	1	Вводная беседа; загадки; описательный рассказ.	Работа с учебником стр. 28 – 30.
51.		Труд людей весной.	1	Вводная беседа; работа с загадками; просмотр презентации; составление рассказа о труде людей.	Работа с учебником стр. 31 – 32.
52.		Обобщающий урок по теме «Весна»	1		
Живая природа. 2 часть.					
53-54.		Человек. Мозг человека.	2	Вводная беседа; видеоматериал; работа с иллюстрациями; составление предложений по данной теме.	Работа с учебником стр. 50 – 54.
55-56		Режим дня.	2	Вводная беседа; работа с иллюстрациями, схемой, часами; формулировка правил.	Работа с учебником стр. 55 – 58.
57-58.		Охрана природы.	2	Вводная беседа; работа с иллюстрациями «Береги природу»; формулировка правил поведения в природе; видеоматериал.	Работа с учебником стр. 59 – 68.
59-61.		Безопасное поведение. Правила дорожного движения. Дорога. Транспорт.	3	Вводная беседа; инструктаж ТБ; составление предложений по данной теме.	Работа с учебником стр. 72– 77.
Сезонные изменения в природе. 1 часть.					
62.		Времена года. Лето.	1	Вводная беседа; работа с календарём природы; тест «Времена года»; природные явления и осадки летом.	Работа с учебником стр. 33 – 36.
63.		Растения летом.	1	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; презентация; составление рассказа.	Работа с учебником стр. 36 – 39.
64.		Животные летом.	1	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; работа с презентацией.	Работа с учебником стр. 39 – 42.
65.		Труд людей летом.	1	Вводная беседа; презентация; составление рассказа о труде летом.	Работа с учебником стр. 43 – 47.
66.		Обобщающий урок по теме «Лето»	1		

67- 68		Обобщение. Повторение прои- денного.	2	Беседа; работа с календарём при- роды; работа с иллюстрациями; лексические упражнения; тест.	
-----------	--	---	---	--	--

Список литературы:

Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019

Н. Б. Матвеева, М. А. Попова «Мир природы и человека». Рабочая тетрадь 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3-е изд. – М: «Просвещение» 2020